

# Escuela preparatoria Independence

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela preparatoria Independence
<b>Dirección</b>	617 North Jackson Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA, 95133-1703
<b>Número Telefónico</b>	408-928-9500
<b>Director/a</b>	Bjorn Berg
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	BergBj@esuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	independence.esuhsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274330031

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	VanderzeeG@esuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.esuhsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El lema de nuestra escuela es - Donde los alumnos encuentran su pasión, su propósito y su camino.

Nuestra visión es la siguiente - La escuela preparatoria Independence es una comunidad intercultural que ofrece a los alumnos oportunidades enriquecedoras para el crecimiento personal y académico, al tiempo que abraza la diversidad, la pertenencia y el acceso abierto para todos.

NUESTROS PRINCIPIOS RECTORES son los siguientes -

Equidad. Abordamos las desigualdades y dirigimos los recursos para atender las necesidades de cada alumno.

Comunidad. Cultivamos una comunidad centrada en las relaciones, en la que cada alumno y adulto tiene un sentimiento de conexión y pertenencia.

Dominio. Capacitamos a los alumnos para alcanzar la maestría a través de una base sólida de habilidades y conocimientos para el crecimiento continuo y un futuro exitoso.

La escuela preparatoria Independence cuenta con poco menos de 2,400 alumnos en 105 acres. Nuestra escuela es el hogar de varias Academias de la Asociación de California y nuestras opciones electivas para todos los alumnos. Nuestras academias se enfocan en la "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la Enseñanza, y las Finanzas, y tenemos programas de baile, banda, orquesta, teatro, construcción, autos/transporte, y de Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Hemos añadido muchos cursos nuevos de Colocación Avanzada. Estamos incorporando nuestros Resultados de Aprendizaje del Estudiante (SIXER, por sus siglas en inglés) en la

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

enseñanza y el aprendizaje en el plantel para que todos los alumnos estén listos para la universidad y la carrera al graduarse. Gracias a una subvención de ASSET podemos ofrecer un amplio programa extracurricular que incluye diversas actividades de instrucción individual académica, actividades de ejercicio físico, y actividades artísticas, y que va acompañado de una comida completa y caliente para los alumnos. Seguimos albergando equipos deportivos muy diversos y exitosos y muchos clubes escolares, incluidos los dedicados a honrar las culturas de quienes viven en nuestra zona. La escuela preparatoria Independence es un centro cultural y una joya en el lado este de San José.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	601
10° Grado	625
11° Grado	645
12° Grado	646
Inscripción Total	2,517

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	37.8%
Afroamericano	2%
Filipino	16.1%
Hispano o Latino	37.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8%
Blanco	2.7%
Estudiantes del Inglés	22.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	2.5%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	46.7%
Alumnos con Discapacidades	10.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	108.20	90.09	943.40	83.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.60	1.33	29.90	2.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.80	3.21	71.80	6.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	1.91	25.50	2.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.10	3.45	60.90	5.39	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	120.10	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	107.10	91.08	943.60	82.39	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	1.57	35.40	3.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.70	1.50	79.50	6.95	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.10	2.63	25.60	2.24	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.70	3.21	60.90	5.32	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	117.60	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.80	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.80</b>	<b>1.70</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.80	2.00
Opciones de Asignación Local	0.50	1.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.20</b>	<b>3.10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.9	1.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2023 “The Language of Literature” 9º año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2023 “The Language of Literature” 10º año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Precálculo - “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea. Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Biología NGSS - The Living Earth -- CK-12 Libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 Libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 Libro de texto electrónico Ciencia forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Curso AP de Biología- Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022 Curso AP de Química- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay Curso AP de Física 1 y 2- Physics AP- Cutnell and Johnson, Wiley 2012	Sí	0%



	<p>Curso AP de Ciencias Ambientales- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015</p> <p>Curso AP de Física C- Physics with MOD Physic for Scientists and Engineers- Knight / Pearson 2013</p> <p>Fisiología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> <p>Biología Marina - Marine Science - AMSCO 2004</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 Libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials -CK-12 Libro de texto electrónico</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Microeconomía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p> <p>?</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal se construyó durante el año 1976, la mayoría de los edificios han sido renovados o están programados ser renovado.

### Proyectos de modernización

El teatro renovado volvió a estar en uso en la preparatoria Independence en el mes de diciembre del 2015. Esto es un estímulo para nuestro programa de artes escénicas, el cual ha sido un eje central de nuestra escuela por décadas. Se abrió un nuevo centro de artes visuales en el 2016. La recepción y la clínica de salud de N-1, así como el centro de orientación y tutorías/espacios de innovación en N-2 están probando ser muy efectivos para que los alumnos y los padres busquen y encuentren la ayuda que necesitan.

Durante el ciclo escolar 2004-2006, fondos de la medida local A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La remodelación del gimnasio principal se completó. Además, el distrito ha hecho cada esfuerzo para renovar y cumplir con los requisitos de Título IV. La escuela Independence ha completado la renovación del vestuario de los niños y las niñas para que cumplan con normas de ADA y Título IV. Durante los ciclos escolares 2011-13 con la ayuda del resto de los fondos de la medida G y fondos adicionales de la medida E, nuestra piscina de tamaño olímpico ha sido modernizada, incluyendo un sistema de filtro, trampolines y elevador ADA. El estadio deportivo internacional Jim Plunkett/Lee Evans tuvo nuevo pasto artificial instalado y la pista fue re-pavimentada. Además, nuevo pasto fue instalado en todos los campos principales. Futuros proyectos incluyen un nuevo complejo de artes visuales, edificio administrativo de último modelo y un centro renovado de artes escénicas. Tecnología continúa siendo un enfoque principal para la escuela Independence. Dinero será dedicado a actualizar las computadoras y añadiendo laboratorios móviles. El plantel entero ahora es inalámbrico.

El plantel escolar está a la espera de la dispersión de nuestros fondos de la Medida Z con renovaciones aprobadas por nuestro Consejo de Sitio Escolar en ese momento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Hay muchos espacios en los que se tienen que reemplazar los paneles del techo, retocar la pintura y poner nuevos focos. Hay cubiertas de pared no aprobados en varios salones. Se están entregando las incidencias sobre estos asuntos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	69	69	58	58	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	36	35	34	32	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	646	481	74.46	25.54	68.54
<b>Femeninas</b>	300	229	76.33	23.67	69.87
<b>Masculinos</b>	346	252	72.83	27.17	67.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	254	221	87.01	12.99	76.47
<b>Afroamericanos</b>	15	7	46.67	53.33	--
<b>Filipinos</b>	90	73	81.11	18.89	83.56
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	157	62.06	37.94	49.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Blancos</b>	15	10	66.67	33.33	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	153	85	55.56	44.44	16.47
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	26	16	61.54	38.46	18.75

<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	345	238	68.99	31.01	59.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	34	50.75	49.25	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	647	479	74.03	25.97	34.94
<b>Femeninas</b>	300	230	76.67	23.33	27.83
<b>Masculinos</b>	347	249	71.76	28.24	41.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	254	221	87.01	12.99	52.49
<b>Afroamericanos</b>	15	7	46.67	53.33	--
<b>Filipinos</b>	90	75	83.33	16.67	29.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	254	152	59.84	40.16	11.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Blancos</b>	15	9	60.00	40.00	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	153	81	52.94	47.06	3.70
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	26	15	57.69	42.31	6.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	346	236	68.21	31.79	27.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	22	32.84	67.16	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.08	42.48	37.64	38.21	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1274	1027	80.61	19.39	42.48
<b>Femeninas</b>	599	489	81.64	18.36	38.19
<b>Masculinos</b>	675	538	79.70	20.30	46.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	527	461	87.48	12.52	54.66
<b>Afroamericanos</b>	26	16	61.54	38.46	12.50
<b>Filipinos</b>	208	186	89.42	10.58	44.09
<b>Hispanos o Latinos</b>	434	302	69.59	30.41	22.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	10	71.43	28.57	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	25	86.21	13.79	64.00
<b>Blancos</b>	34	27	79.41	20.59	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	264	157	59.47	40.53	1.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	41	23	56.10	43.90	27.27
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	628	465	74.04	25.96	35.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--

<b>Alumnos con Discapacidades</b>	107	64	59.81	40.19	8.06
-----------------------------------	-----	----	-------	-------	------

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La escuela preparatoria Independence ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro de carrera técnica de Silicon Valley (SV-CTE, por sus siglas en inglés). Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz (transporte), academia de electrónica y carpintería/construcción. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	818
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	63.9
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	97.81
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22</b>	53.73

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestro centro de padres fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para los padres y tutores para asegurar rendimiento académico y éxito en la escuela y la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestras series de Café con el Director. En estas maneras, los padres pueden afectar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne a través de la plataforma Zoom a las 5:30 el primer martes de cada mes durante el año escolar. Cada año se eligen los miembros con derecho a voto y todos los padres son capaces de nominarse a si mismos y postularse, pero las reuniones del consejo están abiertas al público y se alienta la discusión pública. Siempre estamos buscando más canales para fomentar la participación de los padres y estamos ansiosos por oír a cualquier padre o madre a quien gustaría tener un papel más importante en la educación de sus hijos. También tenemos talleres de crianza organizados por nuestros Orientadores Académicos y las Especialistas de Participación de Padres y Comunidad y las conferencias de empoderamiento de la crianza organizadas por el distrito.

Las Especialista de Participación de Padres y Comunidad Maggie Rodriguez y Ha Phan están encantadas de involucrar a los padres, asegurar el acceso en línea a SchoolLoop y aumentar participación de los padres de formas que tengan un impacto positivo en los alumnos. Actualmente están en el Centro de Padres Sixer y se trasladarán a nuestra nueva unión de alumno cuando abra en la primavera.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5	5.2	8.7	14	13.6	15.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	87.1	89.1	85.5	77.2	81.5	77.8	83.6	87	86.2



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	629	538	85.5
Femeninas	302	261	86.4
Masculinos	327	277	84.7
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	269	251	93.3
Afroamericanos	11	9	81.8
Filipinos	114	108	94.7
Hispanos o Latinos	191	129	67.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.8
Blancos	19	18	94.7
Estudiantes del Inglés	142	92	64.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	23	14	60.9
De Escasos Recursos Económicos	363	288	79.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	27	50.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2736	2672	739	27.7
Femeninas	1310	1284	374	29.1
Masculinos	1426	1388	365	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	3	50.0
Asiáticos	990	977	120	12.3
Afroamericanos	62	60	31	51.7
Filipinos	421	418	61	14.6
Hispanos o Latinos	1081	1039	484	46.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	32	31	10	32.3

Dos o Más Orígenes Étnicos	67	67	12	17.9
Blancos	77	74	18	24.3
Estudiantes del Inglés	659	639	251	39.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	3	75.0
Indigentes	108	106	43	40.6
De Escasos Recursos Económicos	1445	1411	526	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	2	22.2
Alumnos con Discapacidades	321	300	166	55.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.03	4.16	3.22	0.03	3.41	3.72	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.24	0.07	0.00	0.08	0.05	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.22	0.07
Femeninas	1.98	0
Masculinos	4.35	0.14
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.31	0
Afroamericanos	8.06	0
Filipinos	0.24	0
Hispanos o Latinos	5.74	0.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.38	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.99	0

<b>Blancos</b>	1.3	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.01	0.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	5.56	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.78	0.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.79	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Preparatoria Independence tiene un plan de seguridad muy detallado y completo que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad que los alumnos, el personal y los padres determinaron. El Plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Independence y revisado por el Comité de Seguridad del Distrito antes de ser presentado a la Junta Directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para su adopción. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro son revisados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante el año escolar. Además, todos los simulacros requeridos se programan y completan, y los resultados se comunican a todo el personal.

El Comité de Seguridad de Independence se reúne mensualmente para revisar los datos de seguridad y discutir soluciones a posibles problemas de seguridad. Además, el comité evalúa el progreso de las metas anuales y decide cuáles deben ser las metas del año siguiente. Siguiendo la Evaluación de Metas Anuales del Plan de Seguridad del 2022-23 actualmente aprobada, nuestras Metas de Seguridad para el 2023-24 son:

- 1: Mejorar la tasa de suspensiones para alinearse con las tasas del Distrito, de Condado y de Estado o estar por debajo.
- 2: Mejorar las tasas de asistencia, específicamente las tasas de Absentismo Crónico, para estar alineados con las tasas del Condado y del Estado.
- 3: Continuar implementando y perfeccionando las estrategias de nivel 1 y 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender problemas sociales/emocionales y dar apoyo conductual.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	26	29	81	7
<b>Matemáticas</b>	29	12	47	32
<b>Ciencia</b>	29	12	39	34
<b>Ciencia Social</b>	28	15	46	28

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	29	80	4
Matemáticas	27	21	53	19
Ciencia	28	12	54	16
Ciencia Social	29	14	46	24

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	33	72	6
Matemáticas	27	20	43	25
Ciencia	26	20	50	12
Ciencia Social	27	18	45	18

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	359.57

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,551	\$3,070	\$9,481	\$111,791
Distrito	N/A	N/A	\$9,513	\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.3	10.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos escolares proceden del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar se creó para atender las necesidades de un alumno concreto y se basa en la legislación aprobada para atender esa necesidad. Por ejemplo, el Título I está destinado a ayudar a los efectos de la pobreza dando apoyo adicional a su educación. El Título III está destinado a apoyar el rendimiento de los alumnos de inglés y de los alumnos inmigrantes. Cada fondo categórico tiene una fórmula para determinar cómo se asigna. Algunos se basan en la inscripción (Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés]) y otros en una característica del alumno (si recibe almuerzo gratuito o a precio reducido o si es un alumno clasificado como estudiante de inglés). La forma en que estos fondos se desembolsan a nivel escolar se determina en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que es aprobado inicialmente por el Consejo del Sitio y, en última instancia, por la Junta de Directivos.

Independence recibe:

Fondos del Título 1 - Estos fondos se utilizan para garantizar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia.

Fondos del Programa de Responsabilidad de Control Local - Estos fondos apoyan programas y servicios adicionales para alumnos de inglés y alumnos con desventajas económicas.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

De estos fondos, los siguientes programas están siendo financiados:

Un programa de recuperación de Matemáticas que se centra en los alumnos que pasan Matemáticas CCSS 1

Programa de asesoramiento suplementario para estudiantes de noveno grado, alumnos de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo académico.

Centro de tarea/instrucción adicional

Programa de Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Equipo de Servicios Múltiples que proporciona una variedad de servicios de asesoramiento directo a los alumnos y padres, así como referencias a las agencias de servicios sociales operados por el Condado de Santa Clara

El asesoramiento académico se concentra en nuestros alumnos de Avid, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Título Uno. Se ha asignado dinero para adquirir computadoras para alumnos y tecnologías relacionadas ("SMART Board" (pizarra interactiva), cámaras de documentos, iPads, computadoras, programas informáticos, etc.) que serán utilizadas por los alumnos o directamente para los alumnos. También se han implementado períodos de recursos adicionales para el coaching instruccional en beneficio de los alumnos.

También recibimos una subvención del programa ASSET que financia instrucción adicional y programas en horario extracurricular para que los alumnos sigan activos en en el plantel y estén seguros en nuestra comunidad.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$64,471	\$57,234
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$101,894	\$95,467
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$130,638	\$122,669
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$0	
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$153,476
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$171,239	\$173,198
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$280,339	\$277,572
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.81%	31.17%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	3.17%	4.46%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	28.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	3
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	1
<b>Idioma Extranjero</b>	6
<b>Matemáticas</b>	8
<b>Ciencias</b>	13
<b>Ciencias Sociales</b>	12
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	48

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Para el año escolar 2023-24, el equipo de capacitación profesional de la escuela preparatoria Independence continúa reuniéndose, planificando y ofreciendo una variedad de oportunidades de colaboración y aprendizaje para ayudar a orientar la instrucción. Este comité ha organizado varias líneas de aprendizaje para el personal para abordar las tendencias actuales en la educación. Se ofrece capacitación profesional adicional a través del distrito, y varios miembros del personal están asistiendo a varias conferencias relacionadas con sus materiales, las prácticas culturalmente sensibles, y sobre estrategias para enseñar los contenidos académicos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	22	37	39